Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и умений организовывать различные виды детской деятельности в дошкольной образовательной организации и взаимодействие детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль: содержание и технологии дошкольного образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Обучение служением, Основы вожатской деятельности, Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми, Семейная педагогика, Психология семьи и семейного воспитания, Основы и методика речевого развития детей дошкольного возраста, Основы и методика математического развития детей дошкольного возраста, Методика развития детского изобразительного творчества, Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, Речевая подготовка ребенка к школе, Подготовка детей к обучению грамоте, Математическая подготовка ребенка к школе, Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психология детей с особыми образовательными потребностями, Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, Нетрадиционные технологии в изобразительной деятельности дошкольников, Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации, Современные технологии инклюзивного образования, прохождению практик: Производственной практики, тьюторской практики, Производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста), Учебная практика, ознакомительная практика, Учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности), Учебная практика, профессиональные пробы (по организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в режимных процессах), Производственной практики, педагогической практики (комплексной), Производственной практики, научно-исследовательской работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– понятие и сущность педагогической деятельности;

– функции педагога;

– основные категории педагогики;

– нормативно-законодательные документы в сфере образования;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-законодательных документах в сфере образования;

– анализировать нормативные документы в сфере образования;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3).

– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

– организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.
Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	25,25
Практические занятия	15	
Зачет	0,25	
Всего	28,75	25,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	24	-	21
Практические занятия	-		3	
Зачет			0,25	2,75
Всего	3	24	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	4	1,5 ПП	-	3 (1,5 ПП)	3,25 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
2.	Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	4	1,5	-	1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
3.	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	4	1,5	-	1,5 ПП	3 ПП	Собеседование практико-ориентированное задание
4.	Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
5.	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	4	1,5 ПП	-	1,5	3 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
6.	Организация театрализованной деятельности с дошкольниками	4	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
7.	Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4	1,5 ПП		1,5	3 (1,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
8.	Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми	4	1,5		1,5	2	Собеседование
9.	Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками	4	1,5		1,5	2	Собеседование
ИТОГО			13,5 (7,5 ПП)	-	15 (7,5 ПП)	25,25 (13,5 ПП)	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	2-3	1,5	-	1,5	5 (4,5 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
2.	Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	2-3		-		5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
3.	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2-3		-		5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
4.	Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	2-3		-		5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
5.	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	2-3	1,5	-	1,5 ПП	5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
6.	Организация театрализованной деятельности с дошкольниками	2-3		-		5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
7.	Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2-3		-		5 (3 ПП)	Собеседование практико-ориентированное задание
8.	Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми	2-3		-		5	Собеседование
9.	Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками	2-3		-		5	Собеседование
ИТОГО			3 (1,5 ПП)	-	3 (1,5 ПП)	45 (22,5 ПП)	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста (1,5 часа практической подготовки)

Виды творческих игр (режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная) и особенности руководства ими в разных возрастных группах. Педагогические условия, необходимые для развития творческих игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Методика руководства творческими играми детей в разных возрастных группах.

Особенности руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах. Педагогические условия, необходимые для развития дидактических игр. Позиция взрослого в организации и руководстве дидактическими играми детей разного возраста. Методика руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах. Особенности организации и руководства играми с правилами в разных возрастных группах.

Моделирование игровой среды в разных возрастных группах. (Задание по практической подготовке: определить содержание игровой среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения)

Тема 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста

Формы организации труда дошкольников. Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд). Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Специфика использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд). Условия и методы воспитания дошкольников в труде. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. Способы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Организация изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольных образовательных учреждениях и организациях. Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников. Использование разнообразных методов и приемов в развитии изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников. Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников. Руководство изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников. Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью.

Тема 4. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей (1,5 часа практической подготовки)

Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Содержание музыкальной деятельности дошкольников. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки (значение и задачи слушания

восприятия; музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия; формы слушания музыки. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Содержание раздела «Слушание музыки» в программе детского сада, исполнительство, музыкально-ритмическая деятельность. Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара. (Задание по практической подготовке: приведите примеры развлечений во вторую половину дня для детей раннего возраста, приведите примеры видов праздников для детей дошкольного возраста разных возрастных групп).

Тема 5. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (1,5 часа практической подготовки)

Организация познавательно-исследовательской деятельности. Формы занятий. Типы исследования. Методы обучения исследовательской деятельности дошкольников. Репродуктивные и продуктивные методы обучения исследовательской деятельности дошкольников. Детское экспериментирование как форма исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ. (Задание по практической подготовке: Приведите примеры организации опытов для детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Назовите, какое на ваш взгляд, должно быть оборудование и материалы в центре детского экспериментирования).

Тема 6. Организация театрализованной деятельности с дошкольниками (1,5 часа практической подготовки)

Значение театрализованной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика театрализованных игр. Организация театрализованной деятельности дошкольников в разных возрастных группах (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Кукольный театр, как форма театрализованной деятельности. Виды театров, виды кукол. Организация в группе уголка театрализованной деятельности. Роль педагога в организации театрализованной деятельности. Взаимодействие театрализованной деятельности с другими видами детской деятельности. (Задание по практической подготовке: выберите из основной образовательной программы произведения детской литературы для театрализации в разных возрастных группах).

Тема 7. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста (1,5 часа практической подготовки)

Понятие двигательной деятельности и её значение в развитии ребенка-дошкольника. Двигательный режим в дошкольном образовательном учреждении. Виды и формы двигательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Двигательная активность в ходе режимных моментов. Организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, прогулки, культурные практики (вторая половина дня), гимнастика после сна. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста. Совместная физкультурно-оздоровительная работа дошкольного образовательного

учреждения и семьи. Двигательная среда в группе и в дошкольном образовательном учреждении. (Задание по практической подготовке: перечислите формы двигательной деятельности детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Ответить на вопрос «Какие формы двигательной активности, на ваш взгляд, можно использовать в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении).

Тема 8. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Формы взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Типы взаимодействия педагога с ребенком. Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре). Роль взаимодействия и общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Организация начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина).

Особенности взаимодействия воспитателя с детьми разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Тема 9. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Организация общения между детьми в течение дня пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Развитие у детей дошкольного возраста социальных навыков. Трудности общения детей со сверстниками. Внешние и внутренние конфликты. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Специальные игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми (игры-потешки, игры-забавы, совместные игры нескольких детей, хороводные игры, пальчиковые игры, игры с правилами, игры с ведущим, игры-драматизации).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете. Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 4 балла. Текущий контроль 2 осуществляется в форме выполнения практико-ориентированного задания. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения правильно выполнение практико-ориентированного задание оцениваются максимум – 5 баллов.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» включает в себя 4 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются

преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 12 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета (зачет) оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.
5. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А.

Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования

«10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «29» мая 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие №1-2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Виды творческих игр и их характеристика.
2. Особенности руководства творческими играми детей в разных возрастных группах.
3. Педагогические условия, необходимые для развития творческих игр детей дошкольного возраста.
4. Характеристика игр с правилами.
5. Особенности руководства играми с правилами в разных возрастных группах.
6. Педагогические условия, необходимые для развития игр с правилами для детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Разработать методику руководства одной творческой игрой (темы на выбор студента) для одной дошкольной возрастной группы.
2. Разработать методику руководства одной игрой с правилами (вид игры определяет студент) для одной дошкольной возрастной группы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Разработка методики руководства творческой игрой или игрой с правилами включает в себя определение: темы игры, её цели и задач, условий для организации игры, краткое содержание игры, методы руководства игрой.

Практическое занятие №3. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Виды посильного детского труда в дошкольном образовательном учреждении и их характеристика (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
2. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Разработать методику руководства посильным детским трудом в группе (труд в природе) для одной возрастной группы (на выбор студента) в форме дежурства.
2. Разработать методику руководства хозяйственно-бытовым трудом для одной возрастной группы (на выбор студента) в форме коллективного труда.

Практическое занятие №4. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) *(1,5 часа практической подготовки)*

Практические задания:

1. Общая характеристика продуктивных видов деятельности.
2. Формы организации продуктивных видов деятельности.

3. Организация изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) детей дошкольного возраста в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

4. Особенности руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Выписать из ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие.
2. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание» и содержание работы по возрастным группам (первая младшая группа/вторя группа раннего возраста, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
3. Ответить на вопрос «Какие формы вы можете предложить для организации самостоятельной продуктивной творческой деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп».

Практическое занятие №5. Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание музыкальной деятельности дошкольников.
2. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Формы организации музыкальной деятельности.
4. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения дошкольников.
5. Организация музыкальной деятельности в процессе культурных практик.

Практические задания:

1. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» музыкально-дидактические игры для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.

2. Подготовить и провести одну музыкально-дидактическую игру для одной возрастной группы (на выбор студента).

Практическое занятие №6. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи развития познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей первой младшей группы / второй группы раннего возраста.
3. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей второй младшей группы.
4. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей средней группы.
5. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей старшей группы.
6. Развитие и содержание познавательно-исследовательской деятельности у детей подготовительной к школе группы.

Практические задания:

1. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» дидактические игры по развитию познавательно-исследовательской деятельности для детей всех возрастных групп (первой младшей группы / второй группы раннего возраста, второй младшей группы, средней групп, старшей группы, подготовительной к школе группы).
2. Подготовить и провести одну дидактическую игру по развитию познавательно-исследовательской деятельности для одной возрастной группы (на выбор студента).

Практическое занятие №7. Организация театрализованной деятельности с дошкольниками *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Значение театрализованной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Организация театрализованной деятельности дошкольников в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Организация в группах дошкольного образовательного учреждения уголка театрализованной деятельности.
4. Роль педагога в организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Выписать из основной образовательной программы «От рождения до школы» темы театрализованных представлений для детей второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.
2. Подготовить и провести одно театрализованное представление для детей одной возрастной группы (на выбор студента).

Практическое занятие №8. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие двигательной деятельности и её значение в развитии ребенка-дошкольника.
2. Виды и формы двигательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в ходе режимных процессов.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
5. Организация НОД (непрерывной образовательной деятельности) по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Ответить на вопрос «Как можно развивать двигательную активность ребенка на прогулке», аргументировать свой ответ.
2. Ответить на вопрос «Какие формы двигательной активности можно использовать в процессе культурных практик во вторую половину пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №9. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы.
2. Цели и виды взаимодействия. Их характеристика.
3. Педагогическое общение и его модели.
4. Типы взаимодействия педагога с ребенком.

Практические задания:

1. Определить особенности взаимодействия воспитателя с детьми разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Аргументировать свой ответ.

Практическое занятие №10. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие у детей дошкольного возраста социальных навыков.
3. Организация общения между детьми в течение дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
4. Роль взрослого в развитии общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

Практическое задание:

1. Выписать названия специальных игр, упражнений и занятий, направленных на развитие общения между детьми. Знать содержание одной из них и уметь показать эту игру, упражнение, занятие.

Заочная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Организация игровой, трудовой, продуктивной деятельности и музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика творческих игр и игр с правилами.
2. Методика руководства творческими играми и играми с правилами в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Виды посильного детского труда и формы его организации.
4. Виды и формы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Формы организации музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Решение педагогических ситуаций по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Разработать методику руководства трудом в природе в форме дежурства (для одной возрастной группы детей дошкольного возраста).
3. Определить особенности руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №2. Организация познавательно-исследовательской, театрализованной, двигательной деятельности и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками *(1,5 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Детское экспериментирование как форма исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Классификация и характеристика театрализованных игр.
4. Особенности организации театрализованной деятельности в разных дошкольных возрастных группах.
5. Виды и формы двигательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Двигательная среда в группе и в дошкольном образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Определить особенности взаимодействия воспитателя с детьми разных возрастных групп (1 младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).
2. Назовите причины трудностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками и обоснуйте их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента в семестре по дисциплине «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

Кроме контактной работы со студентами в процессе учебных занятий предусмотрена ещё и самостоятельная работа. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки освоения студентом учебной дисциплины «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины включает в себя 4 задания, каждое из которых оценивается максимально в 3 балла.

Первое задание заключается в разработке конспекта организации одного из видов творческой игры для детей одной возрастной группы (на выбор студента).

Второе задание заключается в разработке конспекта организации хозяйственно-бытового труда в форме общего или совместного труда для детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Третье задание заключается в разработке конспекта развлечения в процессе культурных практик для детей младшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Четвертое задание заключается в разработке конспекта театрализованного представления для детей подготовительной к школе группы.

При оценке каждого задания учитываются следующие показатели: применение теоретических знаний по изучаемой дисциплине; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий методический уровень изложения материала; умение логично выстроить структуру конспекта; способность соотнести содержание конспекта с возрастными особенностями детей конкретной возрастной группы;

грамотность, четкость и полнота изложения содержания конспекта; соблюдение установленных сроков представления всех выполненных заданий.

Критерии оценки каждого задания:

- соответствие цели и задач организуемой деятельности возрасту детей – 0,5 балла;
- четкость и логичность структуры организуемой деятельности – 0,5 балла;
- соответствие содержания организуемой деятельности возрастной группе дошкольного возраста – 0,5 балла;
- соответствие методов и приемов организации деятельности поставленной цели и задачам – 0,5 балла;
- самостоятельность и креативность подходов к организации деятельности детей – 0,5 балла;
- методическая грамотность организации деятельности детей – 0,5 балла.

Максимальное количество баллов – 3.

Методические рекомендации по организации текущего контроля в семестре по дисциплине «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

В процессе освоения дисциплины предусмотрено два текущих контроля. Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, а текущий контроль 2 – в форме выполнения практико-ориентированного задания. Задания выполняются в письменном виде. Время выполнения контрольной работы и практико-ориентированного задания ограничено до 90 минут.

Методические рекомендации к контрольной работе

Текущий контроль №1 проводиться в форме контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно по вариантам и выполняется в течение 90 мин. (1,5 час.).

Вариант №1

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации такого вида изобразительной деятельности детей дошкольного возраста как рисование и руководство педагога этим видом изобразительной деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей второй младшей группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант №2

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику посильной для детей дошкольного возраста трудовой деятельности.
3. Раскройте особенности организации такого вида изобразительной деятельности детей дошкольного возраста как лепка и руководство педагога этим видом изобразительной деятельности.
4. 4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей средней группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант №3

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.

2. Дайте характеристику познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации такого вида изобразительной деятельности детей дошкольного возраста как аппликация и руководство педагога этим видом изобразительной деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей старшей группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вариант №4

1. Перечислите виды деятельности детей дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности организации такого вида продуктивной деятельности детей дошкольного возраста как конструирование и руководство педагога этим видом деятельности.
4. Разработайте план организации развлечения по любой теме на выбор студента для детей подготовительной к школе группы в процессе культурных практик во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий уровень обоснования своей точки зрения; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.
Критерии формирования оценки:

Критерий	Балл
Полнота раскрытия вопросов, понимание теоретических аспектов проблемы	1
Умение делать выводы и заключения по предложенной теме, обоснованность сделанных выводов	1
Логичность и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной точки зрения студента по рассматриваемому вопросу, степень самостоятельности, проявление творческого подхода	1

Максимальный балл за выполнение контрольной работы – 4 балла.

Текущий контроль №2 проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания. Сущность практико-ориентированного задания заключается в разработке сценария театрализованного представления для детей одной возрастной группы из четырех. Тема определяется самим студентом из основной образовательной программы «От рождения до школы». При разработке и оформлении сценария необходимо отразить следующие компоненты структуры: возрастная группа, тема, цель, задачи, методы и приемы, предварительная подготовка, декорации и реквизит, ход театрализованного представления.

Практико-ориентированное задание выполняется в письменном виде в течение 90 мин. (1,5 час.). Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение практико-ориентированного задания – 5 баллов.

Критерий	Балл
Правильность ответа	1
Соответствие содержания возрасту детей конкретной возрастной группы	1
Методическая грамотность и компетентность	1
Соответствие цели и задач возрасту детей	1
Грамотность и эстетичность оформления задания	1

Максимальное количество баллов за выполнение практико-ориентированного задания – 5.